

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.08 Дошкольная педагогика

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.08 Дошкольная педагогика_разработан на основе ФГОС СПО от 17.08.2022 г. № 743 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом примерной образовательной программы

Разработчик: Гончарова Г.В., преподаватель

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены на заседании ЦМК ДО
Протокол от _____ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ)
5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ФОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине ОП.08 Дошкольная педагогика в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

КОД ОК	Знания:	Умения:	Навыки:
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; - анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризовать дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; - составлять таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; - осуществлять поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; - находить современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; - разрабатывать план проведения диагностики; - подбирать средства диагностики в ситуационных задачах.

<p>реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; - ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; - сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образовательной программы дошкольного образования; - история появления программы дошкольного образования; - вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО; - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в результатах диагностики скрытые предположения, проводить различия между фактами и следствиями; - оценивать значимость данных диагностик; - демонстрировать логику построения материала в виде схемы, таблицы; - оценивать соответствие выводов имеющимся данным; - оценивать значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; - вычленять разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определять их назначение; - определять возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; - моделировать особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); - демонстрировать взаимосвязи между общими и частными для ДОО; - создавать оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; - технологии обучения дошкольников; - формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; - понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; 	<p>пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; - определять способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; - соотносить содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; - использовать принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; - предлагать варианты заданий с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; - разрабатывать исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; - соотносить содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; - объяснять актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); - выделять связи между видами планирования
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; - технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; - сущность преемственности в системе образования; - принципы преемственности в системе образования РФ; - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; - направления реализации преемственности ДОО и школы; - формы организации преемственности между ДОО и школой; - сущность готовности детей к школьному обучению; - виды готовности к школьному обучению; - сущность подготовки к обучению в школе; - направления подготовки детей к обучению в школе; - возрастная периодизация раннего возраста; - особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста; - виды занятий с детьми 	<p>образовательного процесса ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы связи компонентов образовательного процесса; - выделять связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; - формулировать цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; - определять предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; - подбирать средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирать формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; - оформлять разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; - создавать оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;
--	--	---	---

		<p>раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация занятий с детьми раннего возраста; - содержание воспитания детей раннего возраста; - организация совместной деятельности воспитателя с детьми; - организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.). 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; - подбирать средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; - выбирать формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; - подбирать методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. - формулировать цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; - определять предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; - создавать оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.
--	--	--	--

Формой аттестации по учебной дисциплине является – экзамен.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Формы контроля и осваиваемые результаты						
Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль					
	входной		тематический		рубежный	
	Форма контроля	Осваиваемые результаты	Форма контроля	Осваиваемые результаты	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Раздел 1. Дошкольная педагогика						
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Конспектирование (работа с книгой)	Составление словаря основных понятий и категорий дошкольной педагогики	Практическое задание № 1	Дошкольная педагогика как наука		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования			Устный опрос № 1	Становление системы дошкольного воспитания и образования		
			Тест №1			
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ			Тест №2	Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ		
			Практическое задание № 2			
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании			Практическое задание № 3	Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании		
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования			Устный опрос № 2	Образовательная программа дошкольного образования		
Тема 1.6. Образовательный процесс в						

ДОО						
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО			Устный опрос № 3	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО						
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников			Устный опрос № 4	Теоретические основы обучения дошкольников.		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста			Тест №3	Теоретические основы обучения дошкольников.		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников						
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников						
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО						
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников						
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО			Устный опрос № 5	Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО		

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста			Устный опрос № 6	Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.		
			Практическое задание № 4			
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО						
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			Устный опрос № 7	Образовательный процесс в ДОО как объект планирования		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО			Практическое задание № 5	Технология планирования образовательного процесса в ДОО.		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы						
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования			Устный опрос № 8	Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования		
			Тест №4			
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе			Устный опрос № 9	Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста						
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста						
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста			Устный опрос № 10	Организация обучения детей раннего возраста.		
Тема 6.3.			Практическое	Организация	Рубежны	Дошкольна

Организация воспитания детей раннего возраста			кое задание № 6	воспитания детей раннего возраста.	й контрол ь Контроль ная работа	я педагогика
Промежуточная аттестация						
Форма контроля			Осваиваемые результаты			
Экзамен			<p>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ПК 2. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения ребенка.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов.</p>			

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования

Вопросы для устного опроса

- 1.Охарактеризуйте современную педагогику, как научную дисциплину.
- 2.Назовите основные категории педагогики, раскройте их содержание.
- 3.Проведмте связи педагогики с другими науками.
- 4.Дать понятие научной методологии, охарактеризовать её назначение.

5. Раскрыть содержание уровней методологии.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 2

Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования

Вопросы для устного опроса

1. Характеристика альтернативных программ.
2. Раскрыть понятие «комплексная программа», «общеразвивающая программа».
3. Содержание вариативных, парциальных программ (включающих одно или несколько направлений).
4. Сущность программ непрерывного образования.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 3

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

Вопросы для устного опроса

1. Что такое предметно-пространственная среда? Дать определение «предметно-пространственной среды в ДОУ».
2. Психологические и педагогические подходы к построению предметно-пространственной среды.
3. Основные принципы построения предметно-пространственной среды.
4. Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды в своей возрастной группе.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 4

Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников.

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть понятие «обучение».
2. Сущность обучения, его функции.
3. Раскрыть поэтапное формирование умственных действий.
4. Познавательная деятельность дошкольников включает в себя.....?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 5

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО

Вопросы для устного опроса

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это....
2. Назвать группу ценностных отношений, в которых представлены общечеловеческие отношения.
3. Нравственное воспитание – это....
4. Назвать исследователей проблемы нравственного воспитания.
5. Перечислить методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 6

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть содержание дошкольного воспитания, какие стороны можно назвать.
2. Назвать смысловые блоки составляющие содержание нравственного воспитания.
3. Перечислить условия эффективного применения методов воспитания.
4. Какие методы преобладают в дошкольном возрасте.
5. Назвать основные механизмы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 7

Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования.

Вопросы для устного опроса

1. Планирование – это...
2. Назвать педагогические требования, предъявляемые к планированию.
3. Перечислить виды планов воспитательно-образовательной работы и раскрыть.
4. Дать психолого-педагогическое обоснование режима жизни младшей дошкольной группы в ДООУ.
5. Что должен знать и уметь воспитатель, чтобы составить эффективный план работы?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 8

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть понятие «переход ребёнка в школу».
2. Дать определение «общей и специальной готовности» к обучению в школе.
3. Назвать показатели интеллектуальной готовности дошкольника.
4. Раскрыть понятие «социально-нравственная готовность»

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 9

Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе

Вопросы для устного опроса

1. Перечислить педагогические условия формирования коммуникативной готовности дошкольника.
2. Раскрыть показатели психологической готовности.
3. Педагогическая работа по подготовке детей к школе.
4. Раскрыть содержание задач преемственности детского сада и школы.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 10

Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста.

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть основные понятия детей раннего возраста.
2. Перечислить характерные особенности младенческого возраста, привести примеры.
3. Раскрыть основные реакции и умения в разные периоды младенчества.
4. Раскрыть понятие «предметной деятельности» в раннем возрасте, доказать, что предметная деятельность – ведущая.
5. Назвать педагогов, работающих по вопросам дифференциации предметно-практической и игровой деятельности, авторов методических рекомендаций детей второго и третьего года жизни.

6. Дать характеристику особенностям детей раннего возраста.

7. Перечислить приёмы активизации речи, приёмы речевого подражания, приёмы развития понимания речи.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Конспектирование (работа с книгой)

Составление терминологического словаря основных понятий и категорий дошкольной педагогики

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Отметка «5» – При составлении терминологического словаря использованы современные источники информации в достаточном количестве; изучены и обработаны рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме. Используются другие современные источники информации, в т.ч. отечественные и зарубежные. Все выбранные термины полностью соответствуют теме, охватывают все содержание и подобраны студентом самостоятельно. Оформление глоссария соответствует требованиям. В конце терминологического словаря приведен правильно оформленный список источников информации.

Отметка «4» - Использовано ограниченное число источников информации, приведены устаревшие источники информации; изучены и обработаны рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме; все выбранные термины полностью соответствуют теме, охватывают все содержание и подобраны студентом самостоятельно; оформление терминологического словаря в основном соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные ошибки и неточности (некоторые термины имеют объемную формулировку и излишние пояснения; не все термины соответствуют современным представлениям; имеются некоторые грамматические ошибки). В конце глоссария приведен список источников информации.

Отметка «3» - Нет списка использованных источников информации или использованы только ресурсы Интернет; изучены и обработаны не все рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме; некоторые термины не соответствуют теме. Подобранные термины не полностью охватывают содержание темы. При оформлении глоссария допущены существенные ошибки.

Отметка «2» – Нет списка источников информации. Подобранные термины охватывают содержание темы менее, чем на 50%. Оформление терминологического словаря не соответствует предъявляемым требованиям.

Практическое задание № 2

Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ

Анализ документов (работа с книгой)

Текст задания: используя методическую литературу и интернет-ресурсы проанализируйте следующие нормативно-правовые документы:

1. «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990,
2. 2.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Отметка «5»: Студент грамотно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Отметка «4»: Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «3»: Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Отметка «2»: При выполнении практического задания студент продемонстрировал низкий уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Практическое задание № 3

Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании

Текст задания: используя методическую литературу и интернет-ресурсы разработать программу педагогической диагностики по подготовке детей к школе.

Вариант №1

Составление алгоритма программы диагностики.

Вариант №2

Составление схемы «Педагогическая диагностика».

Вариант №1

Алгоритм программы диагностики:

1. Формулирование проблемы, описание диагностической ситуации.
2. Определение объектов, целей и задач диагностики (в конкретном случае).
3. Определение критериев, показателей и, если необходимо, индикаторов диагностирования объекта (явления).
4. Подбор (разработка и адаптация) методик для решения задач диагностики.
5. Сбор информации с помощью диагностических методик.
6. Количественная и качественная обработка полученных результатов.
7. Выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние.
8. Выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта (явления).
9. Разработка коррекционных мер в форме определенного плана педагогических (а также психологических, социальных) воздействий на объект (явление) для приведения его в желательное состояние (с точки зрения целей и задач педагогического процесса).

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Отметка «5»: Студент грамотно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Отметка «4»: Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «3»: Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Отметка «2»: При выполнении практического задания студент продемонстрировал низкий уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Вариант №2

Составление схемы «Педагогическая диагностика»

Задание. Внимательно изучите лекционный материал по теме «Педагогическая диагностика», вспомните изученную Вами учебную литературу по теме и составьте схему «Педагогическая диагностика».

Требования к схеме:

1. При выполнении схем действительное пространственное расположение составных частей не учитывают. Расположение условных графических обозначений на схеме определяется удобством чтения схемы и должно обеспечивать наилучшее представление о структуре и взаимосвязи его составных частей. Для этого при построении рисунка схемы должны соблюдаться следующие условия: элементы, совместно выполняющие определенные функции, должны быть сгруппированы и расположены соответственно развитию процесса слева направо; расположение элементов внутри функциональных групп должно обеспечивать наиболее простую конфигурацию с минимальным количеством изломов и пересечений линий связи; дополнительные и вспомогательные элементы и связи между ними должны быть выведены из полосы, занятой основными элементами.
2. Схема должна быть понятной, аккуратно выполненной.
3. Следует добиваться наименьшего числа изломов и пересечений линий связи, сохраняя между параллельными линиями расстояние не менее 3 мм.

4. Не забудьте написать название схемы.

5. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценки задания

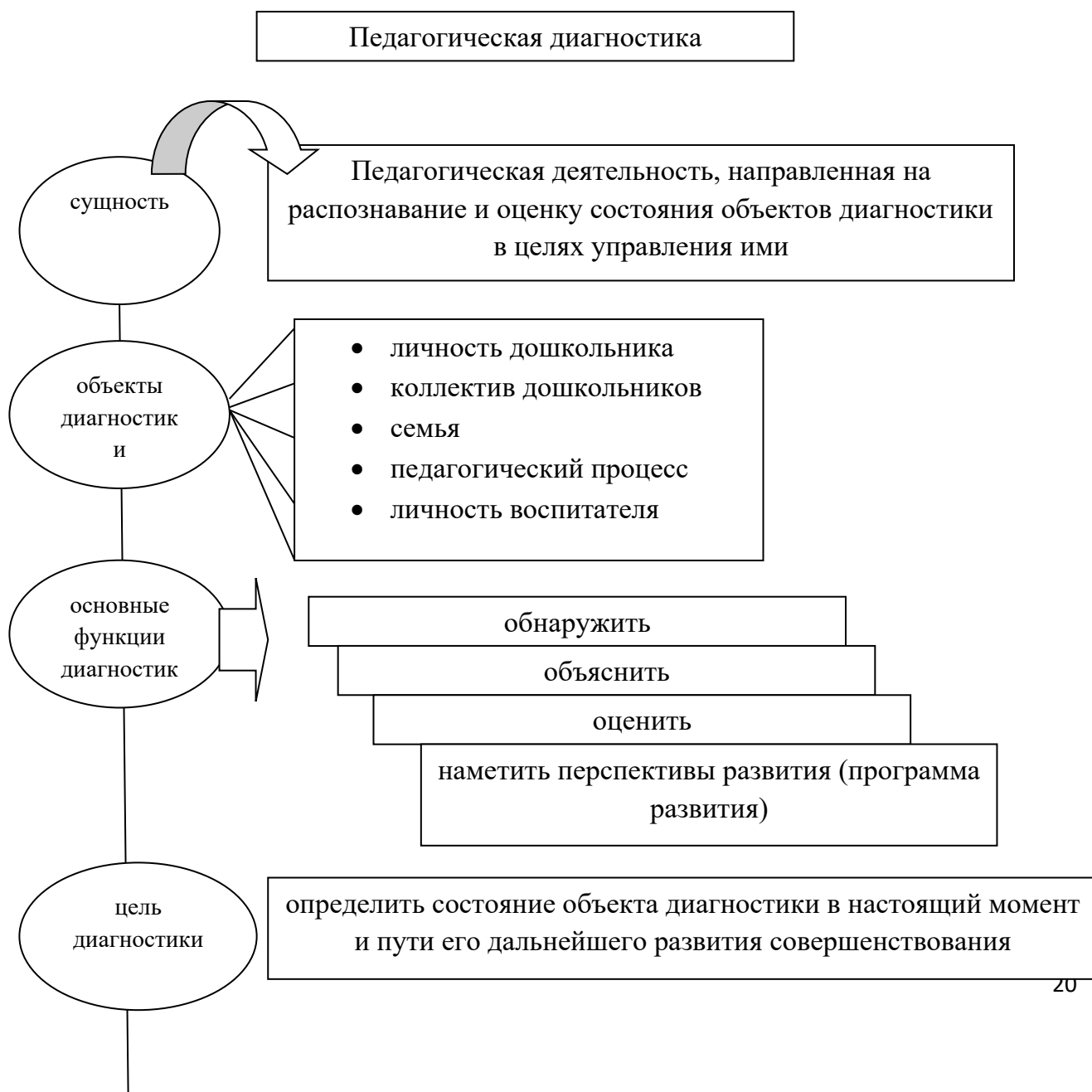
Отметка «5»:– Схема выполнена правильно, отражены все элементы, легко читается, все её элементы четко выделены. Работа выполнена в установленные сроки, аккуратно, без исправлений.

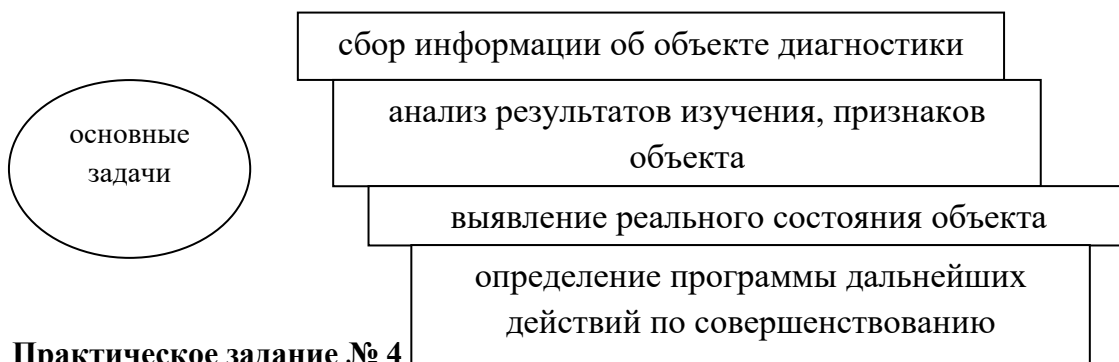
Отметка «4»:– Схема выполнена правильно, но отражены не все элементы. Схема легко читается, все её элементы четко выделены. Работа выполнена в установленные сроки, но имеются исправления.

Отметка «3»:– Схема выполнена неточно, отражены не все элементы. Схема читается, но не все её элементы четко выделены.. Работа выполнена в установленные сроки, имеются исправления.

Отметка «2»:– Схема выполнена неверно, отражены не все элементы. Схема читается с трудом. Работа выполнена не в срок, не аккуратно, имеются исправления. Работа не выполнена.

ОБРАЗЕЦ:





Практическое задание № 4

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.

Текст задания: используя методическую литературу и разработать проект праздника выпуск детей в школу – подготовительная к школе группа, составить технологическую карту.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Отметка «5»: - Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект; студент планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия/деятельности, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам.

Отметка «4»: – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект, но в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам.

Отметка «3»: - Представленные в конспекте методы не везде выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей и в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам.

Отметка «2»: - Представленные в конспекте методы выбраны не верно, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития детей (отсутствуют вопросы к детям, нет описания способов выполнения заданий); студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман/ нет. Конспект оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам. Работа не выполнена.

Практическое задание № 5

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО.

Текст задания: используя методическую литературу и интернет-ресурсы составить картотеку коммуникативных игр по формированию дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Отметка «5»: Студент грамотно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Отметка «4»: Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «3»: Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Отметка «2»: При выполнении практического задания студент продемонстрировал низкий уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Практическое задание № 6

Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста.

Текст задания: используя методическую литературу и интернет-ресурсы сформулируйте педагогические правила воспитания детей раннего возраста (**работа с книгой**).

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Отметка «5»: Студент грамотно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Отметка «4»: Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «3»: Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Отметка «2»: При выполнении практического задания студент продемонстрировал низкий уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест №1

Тестовое задание для контроля знаний по разделу № 1. Дошкольная педагогика

Тема 1.2. Дошкольная педагогика как наука.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15
На выполнение работы отводится 45 минут.

Тест по теме «Дошкольная педагогика как наука»

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика - это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика - это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика - это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика - это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю.

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

1. Обучение - это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение - это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение - это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение - это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

3. Укажите наиболее точные значения понятия «педагогика»:

1. Педагогика - область практической деятельности.
2. Педагогика - искусство воспитания.
3. Педагогика - область научного знания, наука.
4. Педагогика - наука и искусство.
5. Правильного ответа нет.

4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:

1. в 17 веке.
2. в 18 веке.
3. в 20 веке.
4. в 1148 году.
5. Правильного ответа нет.

5. С чьим именем связано становление научной педагогики:

1. Ж.Ж. Руссо.
2. Я.А. Коменский.
3. К.Д. Ушинский.
4. И.Г. Песталоцци.
5. Не знаю.

6. Выделите источники педагогики как науки:

1. Литература.
2. Искусство.
3. Религия.
4. Народная педагогика.
5. Педагогическая практика.

7. Выделите отрасли современной педагогики:

1. Философия.
2. Дошкольная педагогика.
3. Психология.
4. История педагогики.
5. Педагогика школы.

8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:

1. Частные методики.
2. Коррекционная педагогика.
3. Возрастная педагогика.
4. История педагогики.
5. Правильного ответа нет.

9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:

1. Философия.
2. Психология.
3. Анатомия и физиология.
4. Информатика.
5. Математика.

10. Укажите методы педагогического исследования:

1. Наблюдение.
2. Изучение теоретических источников.
3. Анкетирование.
4. Лабораторный эксперимент.
5. Не знаю.

11. Укажите характеристики процесса воспитания:

1. Воспитание - вечная категория.
2. Воспитание - общественное явление.
3. Воспитание - историческое явление.
4. Воспитание - постоянно меняющееся явление.
5. Воспитание - функция педагога.

12. К разряду основных педагогических понятий относятся:

1. Личность.
2. Образование.
3. Деятельность.
4. Метод.
5. Педагогический процесс.

13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок.
2. Закономерности развития ребенка.
3. Закономерности воспитания ребенка.
4. Взаимодействие педагога с ребенком.
5. Задачи педагогики.

14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский.
2. «Материнская школа» Я.А. Коменский.
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили.
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский.
5. «Поучение детям» В. Мономах.

15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:

1. Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя».

2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

3. К.Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание».

Ключ к тесту №1 Дошкольная педагогика как наука

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2,3	3	3	1	2	3,4,5	2,4,5	2	1,2,3	1,2,3	1,2,3	2,4,5	3	2	-

Критерии оценки

Для получения оценки отлично «5» требуется набрать 15 - 14 балла.

Для получения оценки хорошо «4» требуется набрать 13 - 8 балл.

Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется набрать 7 - 5 баллов.

Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»

Тест №2

Тестовое задание для контроля знаний по разделу № 1. Дошкольная педагогика

Тема 1.3. Становление системы дошкольного воспитания и образования

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15

На выполнение работы отводится 45 минут.

Тема: «Система дошкольного образования»

1.Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное;
- б) послешкольное;
- в) дополнительное образование;
- г) самостоятельное.

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) дошкольные;
- в) исправительные;
- г) профессиональные.

3.Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании;
- б) Типовое положение об образовательном учреждении;
- в) Образовательная программа;
- г) Концепция дошкольного воспитания.

4.Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад;
- б) детский дом;
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- г) центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

5.Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений;

- б) система органов управления образованием;
- в) совокупность системы образовательных программ;
- г) совокупность государственных образовательных стандартов.

6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация;
- б) лицензирование;
- в) рецензирование программ;
- г) аккредитация.

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность;
- б) на открытие детского сада;
- в) на прием детей в детский сад;
- г) на финансирование.

8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

- а) на финансирование;
- б) на открытие детского сада;
- в) на защиту прав и достоинств ребенка;
- г) на гарантии родителя в воспитании детей.

9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

- а) оборудование педагогического процесса;
- б) кадровое обеспечение;
- в) программное обеспечение;
- г) условия пребывания детей в детском саду.

10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую);
- б) если соответствует санитарным требованиям;
- в) если отвечает запросам родителей;
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей.

11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям;
- б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению;
- в) если учреждение отвечает запросам родителей;
- г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме.

12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?

- а) педагогический коллектив детского сада;
- б) родители;
- в) специальная комиссия;
- г) общественные организации.

13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично;
- г) корректируются с учетом специфики детского сада.

14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

- а) развитие теории и практики дошкольного образования;
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений;

в) развитие материальной базы дошкольных учреждений;

г) подготовка кадров.

15.Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок;

б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения;

в) изучения интересов родителей;

г) обновления технологий воспитания ребенка.

Ключ к тесту №2 Система дошкольного образования

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а,в	а,б,г	б	а,в,г	а,б,в	а,б,г	а	а,г	а,б,г	а	а	а,в	а	а,б,в,г	а

Критерии оценки

Для получения оценки отлично «5» требуется набрать 15 - 14 балла.

Для получения оценки хорошо «4» требуется набрать 13 - 8 балл.

Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется набрать 7 - 5 баллов.

Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»

Тест №3

Тестовое задание для контроля знаний по разделу № 2. Обучение в образовательном процессе ДОО

Тема 2.2. Теоретические основы обучения дошкольников.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15

На выполнение работы отводится 45 минут.

Тема: «Обучение детей дошкольного возраста»

1. Выберите правильный ответ:

а) метод обучения - это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка;

б) метод обучения - это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей;

в) метод обучения - это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации.

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

а) беседа;

б) наблюдение;

в) показ способов действия.

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

а) занятия;

б) экскурсия;

в) рассматривание картины.

4.Игровые методы относятся к группе:

а) практических;

б) наглядных;

в) словесных.

5.Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

а) беседа;

б) показ образца;

в) рассказ по картине.

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая;
- б) активизирующая;
- в) личностно-ориентированная.

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко;
- б) А.П.Усова;
- в) Н.Н. Поддъяков.

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия;
- б) кружок;
- в) самостоятельная деятельность.

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение - это процесс передачи знаний, умений и навыков;
- б) обучение - это способ приобретения познавательной информации;
- в) обучение - это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности.

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель;
- б) метод;
- в) способ;
- г) форма организации.

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков;
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;
- в) передача опыта деятельности.

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) доступности;

13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) образования.

14. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение;
- б) учение;
- в) преподавание;
- г) деятельность.

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача;
- б) учебные действия;
- в) контроль и оценка;
- г) практические навыки.

Ключ к тесту №3 Обучение детей дошкольного возраста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б,в	а,б	а	б	а,б	в	а	в	а,б	б	б	а	б,в	а,б,в

Критерии оценки

Для получения оценки отлично «5» требуется набрать 15 - 14 балла.

Для получения оценки хорошо «4» требуется набрать 13 - 8 балл.

Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется набрать 7 - 5 баллов.

Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»

Тест №4

Тестовое задание для контроля знаний по разделу № 5. Преемственность в работе ДОО и школы

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15

На выполнение работы отводится 45 минут.

Тест по дошкольной педагогике к теме «Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой»

1. Преемственность между детским садом и школой это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями;
- б) совокупность образовательных программ;
- в) управленческая структура.

2. Выберите содержательные компоненты преемственности:

- а) педоцентрический;
- б) коммуникативный;
- в) информационно-просветительский.

3. Выберите виды готовности к обучению в школе:

- а) мотивационная;
- б) практическая;
- в) интеллектуальная.

4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

- а) интерес к школе;
- б) умение сотрудничать;
- в) желание учиться.

5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:

- а) тест Керна-Иирасака;
- б) графический тест;
- в) методика «Секрет».

6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

- а) развитие любознательности;
- б) развитие коммуникативности;
- в) обучение письму и счету.

7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) детский сад-школа;
- б) предшкола;
- в) начальные классы располагаются в детском саду.

8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический;
- б) информационно-просветительский;
- в) коммуникативный.

9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят формы:

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов;
- б) педсоветы;
- в) родительские собрания.

10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:

- а) знания о школе;
- б) желание учиться;
- в) познавательные психические процессы.

11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:

- а) Л.А.Венгер;
- б) С.Л.Новоселова;
- в) В.А.Петровский.

12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) трудовая деятельность.

13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:

- а) учебная;
- б) учебно-познавательная;
- в) продуктивная.

14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

- а) физическая подготовка;
- б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир);
- в) психологическая подготовка.

15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:

- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой;
- б) планом совместной работы;
- в) образовательной программой.

Ключ к тесту №4 Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а,б	а,в	а,в	а,б	а,б	а,в	а,б	а,б	а,в	а,в	б	а	б	а,б

Критерии оценки

Для получения оценки отлично «5» требуется набрать 15 - 14 балла.

Для получения оценки хорошо «4» требуется набрать 13 - 8 балл.

Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется набрать 7 - 5 баллов.

Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Контрольная работа

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения (используемые справочники, таблицы, наличие раздаточного материала):

Вариант №1

1. Что такое педагогическая инновация?
2. Назвать современные образовательные программы.
3. В чём сущность личностно-ориентированного подхода?

Вариант №2

1. Дать характеристику познавательной деятельности.
2. Каковы различия между учебной деятельностью и познавательной? Что общего между ними?
3. Каковы условия формирования учебной деятельности?

Варианты правильных ответов

Вариант №1

1. Что такое педагогическая инновация?

Инновационная деятельность – особый вид педагогической деятельности. Инновация – это создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего, происходят качественные изменения среды.

Педагогическая технология – это совокупность разных приёмов, которые применяются в педагогике.

Инновационные технологии направлены на создание современных компонентов, приёмов, основной целью которых являются – модернизация образовательного процесса.

Инновации (англ) новшество – нововведение, это введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных, уникальных идей, полученных творческими усилиями.

Инновации в ДОУ имеют личностно-ориентированный подход, при котором ребёнку отводится главная роль в процессе воспитания и обучения.

Примеры инновации:

- здоровьесберегающие технологии
- технология портфолио педагога
- игровая технология
- личностно-ориентированная технология
- познавательно-исследовательская деятельность
- проектная деятельности
- развивающие технологии
- коррекционные технологии
- информационные технологии
- технология создания предметно-развивающей среды.

Использование данных инноваций позволит обновить содержание образования.

2. Назвать современные образовательные программы.

«**Истоки**» - программа нового типа 2003 год. Л.А.Парамонов.

Цель – полноценное развитие ребёнка, в основу положен деятельностный подход, концепция психологического становления возраста.

Впервые в программе раскрыты все направления, развитие личности дошкольника, выделен раздел «содержание и условия педагогической работы», ориентирует педагогов на подбор методов и приемов по каждому направлению.

«**Радуга**» разработана под руководством Т.Н.Дороновой.

Цель – обеспечить каждому дошкольнику содержательный период проживания дошкольного детства. Ведущая роль отведена развитию психики ребёнка во всех возрастах, развитие всех способностей в разных видах деятельности.

«**Детство**» - в основе лежит личностно-деятельностный подход к развитию и воспитанию дошкольников. Дано три возрастные группы – младшая, средняя, старшая. Раскрыто 4 основных блока:

- «познание»
- «гуманное отношение»
- «созидание»
- «здоровый образ жизни».

«Развитие» автор Л.А.Венгер, ориентирована на целостное развитие, на дифференцированный подход к детям разного уровня.

В основе личностно-ориентированная модель воспитания, проведение занятий по подгруппам в свободной форме.

Парциальные программы:

- «Одарённый ребёнок»
- «Золотой ключик»
- «Гармония»
- «Синтез»
- «Играем в оркестр»
- «Из детства в отрочество» , цель- формирование здоровья и развития детей 4-7 лет

3.В чём сущность личностно-ориентированного подхода?

Это обучение, ориентированное на ребёнка.

Воспитатель развивает каждого ребёнка индивидуально с учётом возраста, интересов, возможностей, особенностей.

Педагог строит партнёрские отношения с ребёнком, помогает ему во всех сферах деятельности, подчёркивает индивидуальность, уникальность – учит учиться и развиваться.

Критерии оценивания контрольной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

5.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

Форма проведения: устная, письменная; устная и письменная (экзамен должен проверять теоретические и практические знания, умения).

Условия выполнения

Время выполнения: 6 часов

Время подготовки к ответу: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: алгоритм решения педагогической ситуации, критерии оценок, бланки с заданиями.

Технические средства обучения:

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: методическая литература, нормативно-правовые документы

Пакет экзаменатора:

Алгоритм работы по вопросам экзамена

1 вопрос.

1. Внимательно прочитайте формулировку вопроса.
2. Вспомните основные понятия, классификации, педагогические теории разных педагогов, методы, принципы, относящиеся к данному вопросу.
3. Постарайтесь последовательно, логично и доказательно выстроить ответ на вопрос, раскрывая основную мысль и пользуясь педагогическими терминами.
4. Сформулируйте вывод

2 вопрос (педагогическая задача).

1. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).
2. Вычлените проблему: реально существующий или назревающий конфликт, к которому ведет ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения ситуации.
4. Определите несколько вариантов решения конфликта.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения ситуации.
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен (экзаменационные вопросы):

Экзаменационный билет № 1

Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 2

Классификация отраслей педагогики. Задачи и методы педагогики. Основные категории педагогики.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 3

Современная система образования. Основные ступени системы образования, их характеристика, понятие о непрерывном образовании.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 4

Биологические и социальные факторы развития личности.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 5

Понятие о цели воспитания: идеальные и реальные цели воспитания. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 6

Возникновение и развитие дидактики. Принципы дидактики, характеристика. Процесс обучения.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 7

Понятие «педагогическая деятельность». Сущность и виды педагогической деятельности, характеристика педагогической деятельности, мотивы, цель, творчество.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 8

Подходы к возрастной периодизации: психологическая и педагогическая периодизация.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 9

Понятие умственного воспитания и умственного развития. Задачи и средства умственного воспитания. Ведущая роль взрослого в умственном развитии ребенка.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 10

Понятие, средства и методы нравственного воспитания, механизм воспитания.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 11

Подготовка детей к школе, виды готовности, дать характеристику видам готовности.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 12

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, как модель организации педагогического процесса в ДОУ (ФГОС ДО).

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 13

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Федеральный закон об образовании: структура, разделы.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 14

Раскрыть понятие о методах и приемах обучения, дать характеристику их классификации (раскрыть игровые, словесные методы и понятие о формах обучения).

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 15

Раскройте понятие преемственности, виды, направления, формы работы ДОУ со школой.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 16

Дидактические принципы в фундаментальном труде Я.А.Каменского «Великая дидактика», учение Я.А.Каменского о материнской школе.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 17

К.Д.Ушинский. Теория народности, основные теории дошкольного воспитания.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 18

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы их образования.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 19

Педагог в современном ДОУ. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Профессиограммы воспитателя.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 20

20.Понятие: «культура поведения»: правила культуры поведения в разных возрастных группах. Методика формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 21

Эстетическое воспитание дошкольников, цель эстетического воспитания, задачи эстетического воспитания, условия и средства, методы, формы.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 22

Воспитание основ коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста (значение, этапы формирования детского коллективизма, методика формирования коллективной направленности).

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 23

Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста (особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня, сочетание игр, занятий. Продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности, объединение их общим содержанием).

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 24

Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 25

Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 26

Цель и задачи трудового воспитания. Виды, формы труда дошкольников. Средство трудового воспитания.

Преподаватель: _____

Экзаменационный билет № 27

Методы воспитания детей дошкольного возраста (общее понятие о методах, средства воспитания, классификация методов- методов формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности поведения).

Преподаватель: _____

Практические задания к экзамену:

Алгоритм решения педагогической ситуации:

1. Внимательно прочитать педагогическую задачу.
2. Понять в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).
2. Выявить проблему: реально существующий или назревающий конфликт, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации
4. Ответьте на вопросы педагогической задачи, определяя несколько вариантов решения задачи.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
6. Сформулируйте и аргументируйте вывод.

Теоретические вопросы

1. Дошкольная педагогика как наука. (Раскройте особенности педагогики как науки. Дайте характеристику основным педагогическим понятиям: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Назовите задачи и методы педагогики.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, как модель организации педагогического процесса в ДО (рассказать о ФГОС ДО.) Преемственность в работе школы и ДОУ
3. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания (дать понятия о категории цели и целеполагания в педагогике, структуре процесса целеполагания, уровни реализации целеполагания в педагогике).
4. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. (Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первой и второй половине дня Сочетание игр, занятий, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности, объединение их общим содержанием.)
5. Дайте характеристику педагогического процесса. Способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

6. Раскройте наглядные и практические методы обучения. (Практические, наглядные, словесные, игровые методы. Понятие об организационных формах обучения.)

7. Возникновение и развитие дидактики. (Дидактические принципы, их характеристика. Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, принцип обучения на высоком уровне сложности, принцип осознания процесса обучения. Личностно-ориентированная модель обучения. Проблемное и опосредованное обучение.

8. Раскройте понятие о методах и приемах обучения, охарактеризуйте их классификацию. (Раскройте игровые, словесные методы и понятие о формах обучения). Раскройте понятие об индивидуальном подходе. Докажите сходство и различие между индивидуальным и дифференцированным подходами. (Принципы понятие, виды и формы, обучения и воспитания.)

10. Ведущая роль взрослого в умственном развитии ребенка. (Форма работы с в образовании дошкольников: фронтальные, групповые, индивидуальные. Личностно – деятельностный и проблемный характер обучения дошкольников.)

11. Назовите виды готовности к школе, дайте им характеристику (психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.)

12. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. (Задачи эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания: эстетика быта, природа, искусство, праздники и развлечения, художественная деятельность, игры, обучение, труд.)

13. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первой и второй половине дня. Сочетание игр, занятий, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности, объединение их общим содержанием.

14. Дайте характеристику этапам формирования детского коллектива, раскройте методику формирования уважительного отношения детей друг к другу. (Раскройте их педагогическую теорию коллективного воспитания.)

15. Формы сотрудничества ДООУ с семьёй.

16. Раскройте понятие преемственности, виды, направления, формы работы ДООУ со школой. (Назовите виды готовности к школе, дайте им характеристику).

17. Раскройте историю педагогической профессии, её социальную значимость.

18. Понятие, средства и методы нравственного воспитания детей. Подходы к определению задач нравственного воспитания.

19. Цель и задачи трудового воспитания в жизни дошкольников. Виды труда дошкольников. Формы организации труда. Условия и средства трудового воспитания дошкольников.

Практические вопросы

1. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. На прогулке дети бегают по всей площадке и кричат «нечеловеческими» голосами. Воспитатель не пресекает такого поведения и объясняет это тем, что детям необходимо дать возможность выплеснуть энергию.
2. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Воспитатель, в том случае, если дети не слушаются, говорит: «Не будете спать - придет медсестра, сделает тебе укол». «Не будете слушаться, милиционера позову».
3. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.
4. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Перед дневным сном воспитатель делает установку детям (5-6 лет): за каждое замечание, ваш сон я буду удлинять на 10 минут. Если замечаний будет много, то спать, будете до прихода ваших мам. Дети уснули быстро.
5. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. При работе с рисунком в тетради, после анализа двух рисунков педагог проводит «графический диктант» такого вида:
- Елку на рисунке справа закрасьте зелёным цветом, на рисунке слева - синим цветом. Один ребенок говорит: «Что синих, елок не бывает».
6. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть" кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.
7. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.
8. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем, подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.
9. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.
10. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Перед занятием педагог готовит рабочие места для начал занятий. Он раскладывает на столы для каждого ребенка математические кассы. Все дети рассаживаются на свои места. Начинаются занятия. Но неожиданно приходит один ребенок после болезни. Для него педагог не приготовил пособие.

11. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. В средней группе на занятиях по ФЭМП систематически мальчик Алеша не может сосредоточиться, мешает детям, роняет со стола счетные палочки, болтает сам с собой, материал занятий усваивает плохо. Алеша и на других занятиях отличается активным поведением, неспособностью сосредоточиться и правильно выполнить указания воспитателя.

12. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. На занятии по ФЭМП воспитатель вместе с детьми проводит опыт. Перед опытом воспитатель говорит: "Дети, вы уже взрослые, скоро пойдёте в школу, вам надо учиться делать всё самостоятельно, поэтому слушайте меня внимательно". Воспитатель даёт словесную инструкцию детям. "Теперь приступайте к работе, работайте тихо, самостоятельно, кто выполнит задание, поднимите руку, я к вам подойду и посмотрю, правильно ли выполнено задание". После подведения итогов выяснилось, что большинство детей выполнили задание неправильно.

13. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность их хорошо рассмотреть. Однако, когда на занятии в младшей группе зашла речь о птицах, дети не смогли рассказать о попугае: какие у него перья, клюв и т. д. Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны? Чем объяснить неумение детей рассказывать о попугае?

14. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

15. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Однажды в детском саду ребятам старшей группы предложили изобразить на бумаге красивое и некрасивое — все что хотят. Никто долго не раздумывал. Красивыми оказались небо, солнце, цветы, игрушки, кошка и Галочка, которая нарисовала себя, почему Галочка? Мама всегда говорит, что я самая красивая! В некрасивое попали туча, грязь, червяк, баба-яга и манная каша («Фу гадость! Я ее не люблю!» — заявил юный художник). Какой вывод на основе описанного выше, можно сделать об уровне эстетических представлений у детей?

16. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Перед воспитанниками висит картина И. И. Левитана «Золотая осень». Педагог использует разнообразные приёмы, чтобы пробудить у детей интерес к природе и живописи. Андрюша не проявляет никакого интереса к происходящему. «В чём дело, Андрюша? Почему ты не занимаешься?» - обращаемся к нему взрослый. «Мне не нравится картина. И никакая осень не золотая, она грязная, и лужи кругом. Этот художник не умеет рисовать!» - заявляет мальчик.

17. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

18. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

19. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Перед занятием педагог готовит рабочие места для начала занятий. Он раскладывает на столы для каждого ребенка математические кассы. Все дети рассаживаются на свои места. Начинаются занятия. Но неожиданно приходит один ребенок после болезни. Для него педагог не приготовил пособие.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Отметка «5»: высокий уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой, ставится, если студент продемонстрировал:

- полные и глубокие знания по вопросу, обоснованность, четкость, содержательность, доказательность;
- в ответе прослеживаются особенности работы с детьми дошкольного возраста;
- четкий глубокий анализ программных задач: студент должен проанализировать предложенную педагогическую задачу, дать собственное решение задачи, а также показал знание педагогической литературы.
- культуру речи, грамотность, эмоциональность;
- логичность в изложении материала, четкость, последовательность, умение делать обобщения, выводы.

Отметка «4»: уровень обученности выше среднего ставится, если студент продемонстрировал: ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но:

- допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- полные и глубокие знания;
- в ответе прослеживаются особенности работы с детьми дошкольного возраста;
- проводит анализ программных задач, однако студент затрудняется дать собственное решение ситуации, а также показать знание педагогической литературы;
- ошибки, неточности в устной речи, нечеткость в изложении материала;
- формулирует вывод.

Отметка «3»: средний уровень обученности: ставится, если у студента обнаруживаются знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, даёт поверхностный анализ программных задач, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речи.

Отметка «2»: низкий уровень обученности:

- слабое знание вопроса;
- не отмечает особенностей работы с детьми;
- называет программные задачи, анализ не проводит;
- неграмотность речи;
- отсутствие логики в изложении материала:

- отсутствие вывода.